1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

_____ А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ПРЕДМЕТАМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГОЦИКЛА

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом № 91 от 9 февраля 2016 г. и зарегистрированного в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305

.

Программу составила:
В. И. Шадрова, канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла» утверждена на заседании кафедрыобщей и профессиональной педагогики
протокол № 9 от «4» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой общей и

профессиональной педагогики Солодовникова Е.П

Рабочая программа дисциплины «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла» обсуждена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики
протокол № 9 от «4» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой общей и

профессиональной педагогики Солодовникова Е.П

Рабочая программа дисциплины «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла» утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 4 от «4» марта 2016 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Структура и содержание дисциплины 5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 5
2.2 Структура дисциплины 6
2.3 Содержание разделов дисциплины 7
2.3.1 Занятия лекционного типа 7
2.3.2 Занятия семинарского типа 8
2.3.3 Лабораторные занятия 10
2.3.4 Тематика курсовых работ 10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной 10
работы, обучающихся по дисциплине 10
3. Образовательные технологии 11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 11
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ... 13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 13
4.1.1 Вопросы для устного опроса 13
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 17
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19
5.1 Основная литература: 19
5.2 Дополнительная литература: 19
5.3. Периодические издания: 19
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины 20
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям 20
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям 21
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе 21
7.4 Методические рекомендации для получения консультации 21
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов 22
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 22
8.1 Перечень информационных технологий. 22
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения 23
8.3 Перечень информационных справочных систем : 23
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла» является формирование компетенции:

ПК-7(способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла» направлена на формирование следующей компетенции:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся,_поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1.Познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями организации внеклассной работы в начальной школе в аспекте предметов лингвистического цикла.

2. Познакомить с формами и видами внеклассной работы, способствующими активизации познавательной деятельности учащихся; развитию интеллектуального уровня.

3.Формировать у студентов профессиональные навыки.

4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла » относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору» учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература».

Курс по выбору «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла » призван способствовать формированию у студентов профессиональных навыков.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Внеклассная работа в начальной школе по предметам лингвистического цикла» направлено на формирование специальных компетенций:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	-теоретические основы языкового образования; - содержание предметов лингвистического цикла; - современные педагогические технологии; - психолого-педагогические особенности организации внеклассной работы с младшими школьниками;	- применять традиционные и современные технологии во внеклассной работе по предметам лингвистического цикла; -рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения; - поддерживать активность, инициативность обучающихся, самостоятельность и творческие способности;	- формами и видами внеклассной работы; - приемами и методами организации внеклассной работы с младшими школьниками по предметам лингвистического цикла, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; -способностью организовать сотрудничество обучающихся;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	32	32
Занятия лекционного типа	10	10
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22

Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, подготовка презентаций)		15	15
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**34,2**	**34,2**
	зачетных ед.	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла	18	4	4		10
2	Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.	16	2	4		10
3	Формы внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.	21,8	2	10		9,8
4	Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла	14	2	4		8
	Итого по 8 семестру:		**10**	**22**		**37,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия , СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Задачи и принципы организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла	**Занятие 1.**Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла. 2.Значение и место внеклассной работы по предметам лингвистического цикла в системе обучения 3.Внеклассная работа в начальной школе – как форма организации учебно-воспитательного процесса. **Занятие 2. Принципы организации внеклассной работы.** 1.Общедидактические принципы организации внеклассной работы по предметам лингвистического цикла. 2.Методические принципы организации внеклассной работы по русскому языку.	У
2	Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.	**Занятие 3.** Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Роль обязательной программы в организации внеклассной работы. Лингвистические интересы младших школьников.	У
3	Формы внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.	**Занятие 4.** Формы организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла. Организация кружковой работы.Составление плана работы кружка. Устный журнал как форма внеклассной работы.Формы массовой и групповой работы. Организация предметных олимпиад. Организация предметных недель. Тематические праздники. Выпуск стенной печати.	Т У

4	Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла	**Занятие 5.** Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла. Роль дидактической игры в обучении Пути эффективной организации внеклассной работы по русскому языку чтению на основе реализации принципа преемственности и перспективности.Функции игры.Виды игр. Условия использования дидактических игр. Дидактическая игра в обучении и воспитании младших школьников, её значение. Лингвистические игры.	Т У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла	**Практическое занятие1. Задачи внеклассной работы в начальной школе.** Вопросы для обсуждения: 1. Место обязательной школьной программы в организации внеклассной работы. 2.Лингвистические интересы учащихся начальных классов. 3.Организация внеклассной работы по русскому языку 4.Содержание внеклассной работы по русскому языку. **Практическое занятие 2. Методический аспект организации внеклассной работы по русскому языку**. Вопросы для обсуждения: 1.Анализ программ и учебников по русскому языку с точки зрения проведения внеклассной работы 2.Подобрать задания по литературному чтению для турнира смекалистых. **Практическое занятие 3.Принципы организации внеклассной работы.** Вопросы для обсуждения: 1.Роль и место внеклассной работы в образовании. 2.Общедидактические принципы организации внеклассной работы по предметам лингвистического цикла: -принцип сознательности и активности; -избирательности; -принцип научной углубленности;	У,ПР

		-принцип практической направленности; -принцип научности; -принцип занимательности. Практическое задание. Разработать план проведения Недели русского языка. Защита проектов	
2	Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.	**Практическое занятие 4. Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.** Вопросы для обсуждения: 1.Особенности психологии младшего школьника. 2.Работа с одарёнными детьми. 3. Воспитательная роль внеклассной работы по литературному чтению 4.Практическое задание. Подготовить материал для стенной газеты по русскому языку, по литературному чтению. **Практическое занятие 5. Особенности организации внеклассной работы по литературному чтению.** Вопросы для обсуждения: 1.Особенности организации внеклассной работы по литературному чтению. Практическое задание. Разработать план проведения Недели литературного чтения. Защита проектов	У,ПР
3	Формы внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.	**Практическое занятие 6. Формы внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.** Вопросы для обсуждения: 1.Формы внеклассной работы по русскому языку. 2.Формы внеклассной работы по литературному чтению 3.Практическое задание. Составить план-конспект литературного праздника по творчеству одного из детских писателей или поэтов. Защита проектов **Практическое занятие 7.Формы и виды внеклассной работы.** Вопросы для обсуждения: 1.Формы внеклассной работы по обучению грамоте**.** 2.Виды внеклассной работы**.** 3.Практическое задание**.** 4. Составить план-конспект праздника Букваря в первом классе. Защита проектов	Т, ПР

4	Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла	**Практическое занятие 8.Устный журнал** 1.Практическое задание. Разработать содержание устного журнала по антропонимике можно назвать «Что значат ваши имена?» Защита проектов. **Практическое занятие 9. КВН как одна из форм внеклассной работы.** Практическое задание . Разработать сценарий проведения КВН по русскому языку и литературному чтению. Защита проектов. **Практическое занятие 10. Олимпиада как одна из массовых форм внеклассной работы.** Практическое задание. Продумать план и содержание проведения олимпиады по русскому языку для учащихся начальных классов. Защита проектов. **Практическое занятие 11. Использование элементов занимательности и игр в организации внеклассной работы**. Вопросы для обсуждения: 1.Роль игры в обучении. 2. Лингвистические игры. 3. Требования к организации и проведению дидактической игры. 4.Практическое задание. Составить план работы кружка по русскому языку «Занимательная грамматика» и разработать конспект проведения занятия кружка.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического

		бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 252 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-02831-7. – URL: http: www.biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3.
2	Выполнение практических заданий	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Юрайт, 2017. – 468 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00224-9. – URL: http: www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA.
3	Подготовка презентаций	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00409-0. – URL: http: www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В процессе изучения данной дисциплины предусматривается использование дидактических технологий как условие развития учебного процесса. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по предметам	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Принципы организации внеклассной работы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Формы внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.	Лекция-диспут	2*
5	Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
		Итого по курсу	10
		в том числе интерактивное обучение*	2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Методический аспект организации внеклассной работы по русскому языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Принципы организации внеклассной работы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5	Особенности организации внеклассной работы по литературному чтению.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6	Формы внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.	Индивидуализированное обучение с групповым	

7	Формы и виды внеклассной работы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8	Устный журнал	Защита проектов	2*
9	КВН как одна из форм внеклассной работы.	Защита проектов	2*
10	Организация олимпиады по русскому языку	Защита проектов	2*
11	. Использование элементов занимательности и игр в организации внеклассной работы.	Защита проектов	2*
		Итого по курсу	22
		в том числе интерактивное обучение*	8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла	Выполнение практических заданий Устный опрос Выступление с сообщением	5 5 5
2	Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.	Выполнение практических заданий Устный опрос Выступление с сообщением	5 5 5
4	Формы внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.	Защита внеклассного мероприятия Защита внеклассного мероприятия Защита внеклассного мероприятия	5 5 5
5	Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла	Выполнение практических заданий Защита внеклассного мероприятия Составление комплекса лингвистических игр	5 5 5
6		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40

4.1.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Задачи и принципы организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла

1.Задачи организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла.

2.Значение и место внеклассной работы по предметам лингвистического цикла в системе обучения
3.Внеклассная работа в начальной школе как форма организации учебно-воспитательного процесса.
4.Общедидактические принципы организации внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.
5.Методические принципы организации внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.
6.Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
7. Роль обязательной программы в организации внеклассной работы.
8.Лингвистические интересы младших школьников.

Тема 2. Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.

1.Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.
2.Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
3.Роль обязательной программы в организации внеклассной работы.
4.Лингвистические интересы младших школьников.

Тема 3. Формы организации внеклассной работы в начальной школе.

1.Формы организации внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла.
2.Организация кружковой работы.
3.Устный журнал как форма внеклассной работы.
4.Формы массовой и групповой работы. Организация предметных олимпиад.
5.Организация предметных недель.
6.Тематические праздники.
7.Выпуск стенной печати
8.Роль кружковой работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла.
9. Психологические особенности детей младшего школьного возраста
10.Роль обязательной программы в организации внеклассной работы.

Тема 4.Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла

1.Роль дидактической игры в обучении.
2.Пути эффективной организации внеклассной работы по русскому языку чтению на основе реализации принципа преемственности и перспективности.
3.Функции игры .Виды игр.
4. Условия использования дидактических игр.
5.Дидактическая игра в обучении и воспитании младших школьников, её значение.
6.Лингвистические игры.

Практические задания

Задание 1. Сообщение на тему « Роль внеклассной работы в начальной школе»
Задание 2. Подбор занимательного материала для организации внеклассных мероприятий с целью активизации познавательной деятельности учащихся.
Задание 3. Подбор занимательного материала для проведения внеклассных мероприятий по литературному чтению с целью активизации познавательной деятельности учащихся.
Задание 4. Составление плана работы литературного кружка.

Задание 5.Подготовка проекта « Устный журнал».
Задание 6. Подготовка и защита проекта «КВН по русскому языку»
Задание 7. Подбор материала для проведения олимпиады по русскому языку в начальной школе.
Задание 8. Выпуск стенной газеты по предметам лингвистического цикла.
.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Педагогическая технология-это (дать более точное определение)
1) это наука о мастерстве
2) это инструмент профессиональной деятельности педагога
3) это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.
4) нет верного ответа

2. Педагогические технологии бывают:
1) игровые
2) технология развивающего обучения
3) здоровьесберегающие
4) верно все.
5) технология проблемного обучения

3. Существует несколько подходов к классификации технологий:
1) технологии воспитания и обучения
2) верны оба.
3) системно - деятельностный подход

4. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования
1) направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.
2) технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала
3) технология в детском саду является развитием с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения
4) нет верного ответа

5. специфика коллективных способов обучения состоит в соблюдении следующих принципов:
1) наличие сменных пар учащихся
2) взаимоуправление
3) их взаимообучение
4) верно все.
5) взаимоконтроль

6. Существуют четыре уровня проблемности в обучении:(убрать лишний)
1) воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми

2) ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения
3) воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение
4) воспитатель и ребенок не ставят проблему.
5) ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему

7. Технология разноуровневого обучения это
1) педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
2) технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения
3) педагогическая технология направленная на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни

8. Этапы педагогической технологии:
1) обогащение игрового опыта содержанием на основе организации художественного восприятия сказки
2) развитие сюжетосложения на основе самостоятельного создания полифункционального игрового материала и придумывания новых приключений героев сказки
3) развитие сюжетосложения на основе использования полифункционального игрового материала по сюжетам новой или знакомых сказок Полифункциональный материал представляет собой « смысловое поле» на котором разворачиваются игровые события
4) верно все.

9. Технология интегрированного занятия
1) соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.
2) технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения
3) педагогическая технология направленная на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни

10. Интерактивная технология в ДОУ.
1) технология, где при работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика.
2) технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения
3) педагогическая технология направленная на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подобрать задания с элементами занимательности по русскому языку.
2. Подобрать задания по литературному чтению для турнира смекалистых.
3. Разработать план проведения Недели русского языка.
4. Составить план работы кружка по русскому языку «Занимательная грамматика» и разработать конспект проведения занятия кружка.
5. Подготовить материал для стенной газеты по русскому языку, по литературному чтению.
6. Разработать план проведения Недели русского языка.
7. Разработать план проведения Недели литературного чтения
8. Составить план-конспект литературного праздника по творчеству одного из детских писателей или поэтов.
9. Составить план-конспект праздника Букваря в первом классе.
10. Разработать содержание устного журнала по антропонимике можно назвать «Что значат ваши имена?»
11. Разработать сценарий проведения КВН по русскому языку и литературному чтению. Защита проектов.
12. Продумать план и содержание проведения олимпиады по русскому языку для учащихся начальных классов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для выполнения практических заданий.

Зачёт проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачёта устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания знаний студентов на зачете по дисциплине Курс по выбору «Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического цикла»:

1.Полнота ответа по существу поставленного вопроса.

2.Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.

3.Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.

4.Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

5.Умение применять свои теоретические знания на практике.

6.Наличие навыков и умений, приобретенных в процессе выполнения практических и лабораторных занятий.

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи организации внеклассной работы в начальной школе.
2. Задачи организации внеклассной работы по русскому языку.
3. Задачи организации внеклассной работы по литературному чтению.
4. Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр в процессе освоения предметов лингвистического цикла.
5. Принципы организации внеклассной работы по предметам лингвистического цикла.
6. Методические принципы организации внеклассной работы.

7. Функции игры как метода изучения предметов лингвистического цикла
8. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы
9. Школьные журналы как одна из форм организации внеклассной работы по предметам лингвистического цикла
10. Организация театральной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста
11. «Неделя русского языка» как одна из форм массовой внеклассной работы.
12. Организация олимпиады по русскому языку.
13. Неделя русского языка как одна из форм массовой внеклассной работы
14. Место обязательной школьной программы в организации внеклассной работы.
15. Лингвистические интересы учащихся начальных классов.
16. Организация внеклассной работы по русскому языку
17. Содержание внеклассной работы по русскому языку.
18. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку.
19. Виды и формы внеклассной работы по литературному чтению.
20. Роль занимательности в образовательном процессе.
21. Роль обязательной программы в организации внеклассной работы.
22. Игра как метод обучения.
23. Вечера и утренники как форма организации внеклассной работы.
24. Инсценирование литературных произведений как одна из форм работы.
25. Основные формы внеклассной работы по литературному чтению в начальных классах

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1 Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00409-0. – URL: http: www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE

5.2 Дополнительная литература:

1. Никитченков, А. Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Никитченков. – М. : Прометей, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-7042-2491-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240153

5.3. Периодические издания:

1.Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270

2.Литература в школе. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1372063.

3.Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270.

4.Наука и школа. – URL http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605

5.Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814.

6.Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4

7.Русский язык в школе. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1370310.

8.Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1398621.

9.Начальная школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862.

10.Начальная школа плюс до и после. – URL: URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677.

Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name.

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
– участие в дискуссиях;
– выполнение проектных и иных заданий;
– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;
– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;
– аккуратность в оформлении работы;
– использование специальной литературы;
– сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

– Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

В процессе изучения данной дисциплины предусматривается использование **дидактических технологий** как условие развития учебного процесса. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
6. Текстовый редактор «Atom»
7. Текстовый редактор «Notepad++»

8.3 Перечень информационных справочных систем :

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
4. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
5. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: http://www.calend.ru/.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим

		программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.